



**PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA**

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA

ESTADO DE SÃO PAULO

**PROCESSO SELETIVO INTERNO
EDITAL N.º 01/2022**

157 – COORDENADOR PEDAGÓGICO

NOME DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

- VOCÊ RECEBEU ESTE CADERNO CONTENDO **40** QUESTÕES OBJETIVAS E **1** PROVA DISSERTATIVA, A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA OBJETIVA E A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA DISSERTATIVA.
- VERIFIQUE SE ESTE CADERNO CORRESPONDE À FUNÇÃO QUE VOCÊ SE INSCREVEU, HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME IMEDIATAMENTE AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- VERIFIQUE SE O CONTEÚDO DESTA CADERNO ENCONTRA-SE COMPLETO E LEGÍVEL, HAVENDO DIVERGÊNCIA, INFORME IMEDIATAMENTE AO FISCAL DA SALA. NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA.
- A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3 HORAS E 30 MINUTOS**.
- A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDO O TEMPO MÍNIMO ESTABELECIDO NO EDITAL DO PROCESSO SELETIVO INTERNO.
- AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL AS FOLHAS DE RESPOSTAS DA PROVA OBJETIVA E DA PROVA DISSERTATIVA.

**É EXPRESSAMENTE PROIBIDO O USO DE CELULAR E OUTROS APARELHOS ELETRÔNICOS
NAS DEPENDÊNCIAS DO LOCAL DE PROVA**

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES



**insti+u+o
mais.org.br**

O Futuro é nosso Presente

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

1. Sobre o artigo 206 da Constituição Federal, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- () Bolsa educacional aos cidadãos de baixa renda.
- () Fomento às ações de equidade e respeito às questões de gênero e etnia.
- () Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / F / V / V / F
- (B) V / V / F / F / V
- (C) F / V / F / V / V
- (D) F / F / V / F / F

2. É direito, assegurado pelo ECA, às crianças e aos adolescentes

- (A) solicitar, por meio de seu representante legal, prova de reclassificação, para reenquadramento na perspectiva idade-ano/série.
- (B) requerer voucher para estudar em escolas da rede particular de ensino.
- (C) salário-educação, comprovado alto grau de vulnerabilidade social.
- (D) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

3. Sobre a questão do encaminhamento de casos que envolvam crianças e adolescentes para o Conselho Tutelar, de acordo com a LDB e o ECA, analise as proposições abaixo.

- I. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- II. Cabe ao diretor e/ou ao coordenador pedagógico o encaminhamento dos adolescentes ao conselho tutelar, em caso de flagrante delito cometido dentro da instituição escolar.
- III. Cabe aos docentes encaminharem ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas.
- IV. Os estabelecimentos de ensino devem notificar ao Conselho Tutelar do município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.

É correto o que se afirma, apenas, em

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

4. No último capítulo da obra "A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos", Cortella propõe um caminho para uma vivência ética. Assinale a alternativa que apresenta a síntese desse processo.

- (A) Quero? Devo? Posso?
- (B) Entre o bem e o mal, assumo os riscos.
- (C) A escolha moral cabe ao indivíduo, mas ao coletivo só cabe o caminho certo.
- (D) Pensar certo, é fazer certo: agir sempre pensando no outro.

5. Sobre a Resolução do Conselho Nacional de Educação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que

- (A) as coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- (B) o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento da superioridade das raízes africanas no desenvolvimento da cultura brasileira.
- (C) os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, desde que esses não tenham nenhum viés político.
- (D) o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei n.º 10.639/2003, refere-se, exclusivamente, ao componente curricular de História do Brasil.

6. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica definem que a Educação Especial deve

- (A) ser parte integrante da educação regular, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
- (B) voltar-se para as questões de socialização dos alunos com necessidades especiais, reduzindo-se, inclusive, o tempo de jornada escolar sempre que necessário.
- (C) atender os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e dificuldade de aprendizagem.
- (D) ser ministrada, preferencialmente, no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

7. A LDB traz várias questões referentes ao currículo. Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente da matriz africana.
- (B) a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição opcional.
- (C) os conteúdos curriculares da educação básica observarão, entre outras, a seguinte diretriz: consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- (D) os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, não devendo ser alterados nem complementados, em nenhuma hipótese, sob risco de se incidir nos termos das sanções descritos em lei específica.

8. Segundo Terezinha Azerêdo Rios, o componente que deve fazer presente na ação ético-política do educador é

- (A) a neutralidade, principalmente em relação aos conteúdos.
- (B) ensinar dentro da forma mais técnica possível.
- (C) a vocação e instinto cívico de missão e luta.
- (D) a vontade, a intencionalidade do gesto do educador em relação ao saber.

9. Dentro do âmbito escolar, a formação continuada é tarefa do coordenador. Entretanto, para Perrenoud, ela faz parte das 10 competências que se deve ter para ensinar. Assim, o autor define 5 componentes principais dessa competência. Assinale a alternativa que apresenta um desses referenciais elencados pelo autor.

- (A) Ter o hábito de ler as ementas dos cursos.
- (B) Assistir a documentários.
- (C) Saber explicitar suas próprias práticas.
- (D) Estabelecer um ritmo de leitura constante.

10. O pós-modernismo, entre outras características, evidencia, como indica Moreira, o fim das metanarrativas, ou seja, das grandes narrativas discursivas capazes de explicar o mundo em sua totalidade. Todavia, mesmo diante desse cenário, Moreira insiste na manutenção da perspectiva utópica e, para isso, faz uso da teoria de Boaventura Santos, a qual prescreve o uso de uma nova epistemologia contida em quatro teses. Uma dessas diz que

- (A) é necessário pensar em um sistema político perfeito e colocá-lo em prática.
- (B) se nada podemos, esperemos que o tempo passe para que o novo surja.
- (C) sendo a vida finita, é necessário que o ser humano ressuscite o princípio do *carpe diem*.
- (D) todo conhecimento científico da natureza é um conhecimento da sociedade e vice-versa.

11. No que diz respeito às questões de coação e cooperação, observadas por Piaget e descritas por Yves de La Taille, é correto afirmar que o(a)

- (A) cooperação é um método que possibilita se chegar a verdades, distanciando-se dos dogmas e das crenças.
- (B) indivíduo coagido apresenta grande força de participação racional na produção, conservação e divulgação das ideias, tendo em vista o ímpeto gerado em direção das necessidades de mudança de estado.
- (C) cooperação se baseia no respeito mútuo, entretanto, sempre advém, de uma das partes, um elemento de autoridade.
- (D) movimento de coação leva naturalmente ao movimento da cooperação, sendo condição *sine qua non* a presença do primeiro para a existência do segundo.

12. Tendo como parâmetro a questão da avaliação e as ideias de Jussara Hoffmann, é correto afirmar que

- (A) a ação mediadora do professor, a sua intervenção pedagógica, desafiadora, deve ser uniforme em todas as situações de tarefas dos alunos, pois os erros que as crianças apresentam têm uma natureza sistêmica.
- (B) relatórios de avaliação devem expressar avanços, conquistas, descobertas dos alunos, bem como relatar o processo vivido em sua evolução, em seu desenvolvimento, dirigindo-se aos encaminhamentos, às sugestões de cooperação entre todos que participam do processo.
- (C) a avaliação escolar e a avaliação realizada em nossas vidas, em nosso cotidiano, estabelecem relações intrínsecas, por isso as atividades avaliativas são tão necessárias aos seres humanos.
- (D) as notas das provas ajudam a garantir a qualidade total do ensino, dando aos docentes o controle sobre os processos e fornecendo segurança sobre os caminhos percorridos.

13. A educação em direitos humanos, estabelecida pela resolução CNE/CP n.º 1/2012, define, entre algumas possibilidades, que sua inserção no currículo deve ocorrer de modo

- (A) obrigatório para as escolas da rede pública, ficando a critério das escolas das redes particulares sua implantação.
- (B) como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar.
- (C) misto, ou seja, combinando transversalidade e multiculturalismo.
- (D) transversal, especificamente na disciplina de História Geral e do Brasil.

14. Segundo Dermeval Saviani, na obra "Histórias das ideias pedagógicas no Brasil", numa tentativa de superar os limites do condutivismo pela via da psicologia cognitiva, emergiu a teoria _____ na qual as competências vão identificar-se com os próprios esquemas adaptativos construídos pelos sujeitos na interação com o ambiente num processo, segundo Piaget, de equilíbrio e acomodação.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) construtivista
- (B) behaviorista
- (C) tecnicista
- (D) comportamentalista

15. A educação básica nos níveis fundamental e médio está organizada, segundo a LDB, de acordo com algumas regras comuns. Sobre o assunto, analise as proposições abaixo e assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso.

- () O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- () Os sistemas de ensino ofertarão a educação de jovens e adultos somente quando tiverem contemplado todos os alunos do ensino básico regular.
- () A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- () A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V / F / V / V
- (B) F / V / F / F
- (C) F / V / F / V
- (D) V / F / V / F

16. Sacristàn, no livro "Compreender e transformar o ensino", ao tratar do tema do currículo e de seus conteúdos, ressalta a importância de estabelecer relações entre o contexto didático, o psicossocial, organizativo e exterior. A essa perspectiva dá o nome de enfoque

- (A) psicogenético.
- (B) dinâmico.
- (C) do currículo oculto.
- (D) processual.

17. Carvalho, ao falar da formação docente, na obra “Educação Inclusiva com os Pingos nos Is”, define que

- (A) o problema reside nos cursos de formação de professores, que trazem inúmeras lacunas, quase impossível de serem sanadas pelos sistemas de ensino.
- (B) os “jeitinhos” que os docentes utilizam para remover barreiras para a aprendizagem e para a participação dos aprendizes são, muitas vezes, baseados em ideologias excludentes que pouco auxiliam no diálogo com a educação inclusiva.
- (C) a formação continuada é uma das estratégias que nos permite desalojar o estatuído, substituindo-o por novas teorias e novas práticas alicerçadas em outra leitura de mundo e, principalmente, na crença da infinita riqueza de potencialidades humanas.
- (D) vivenciar somente o dia a dia da sala de aula pouco tem de potencialidade para os docentes, tendo em vista que estão submersos em um ambiente contaminado pelo preconceito, por isso, faz-se importante o olhar estrangeiro do coordenador pedagógico.

18. A mundialização, segundo Morin, torna o mundo cada vez mais uno, mas também mais dividido. Ainda segundo o autor, o século XX trouxe uma formulação atroz que se configura pelo crescimento do poderio de morte, por meio de armas nucleares; morte ecológica a ameaçar a biosfera; perigos de vírus e bactérias; e, mais recentemente, das inteligências artificiais que se aproximam de nossa realidade. Para Morin, dado esse cenário, é necessário aprender a “estar aqui” por meio da inscrição em nós mesmos de certos tipos de consciência. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta um dos tipos de consciência arrolado pelo autor.

- (A) Consciência cívica terrena, isso é, entender-se como um ser moral capaz de cometer erros e acertos.
- (B) Consciência espiritual da condição humana que decorre do exercício complexo do pensamento e que nos permite, ao mesmo tempo, criticar-nos mutuamente e autocriticar-nos e compreender-nos mutuamente.
- (C) Consciência ecológica, que perpassa por entender que a utilização da terra é essencial para que possamos perpetuar a espécie e que seu domínio deve se submeter às necessidades humanas.
- (D) Consciência antropológica, que se concretiza pela identificação do que há de melhor em cada cultura.

19. Segundo Guimarães, no capítulo “Indisciplina e violência: a ambiguidade dos conflitos na escola”, do livro “Indisciplina na escola (alternativas, teóricas e práticas)”, a indisciplina

- (A) tem, por correspondente direta, a violência; e ambas formam um conglomerado que se desdobra na revolta do corpo discente contra o corpo docente.
- (B) deve ser sanada por meio de normas homogeneizadoras, que sejam claras e pertinentes a todos.
- (C) não expressa apenas ódio, raiva, vingança, mas também uma forma de interromper as pretensões do controle homogeneizador imposto pela escola.
- (D) cresce em lugares onde os diretores não recebem auxílio de forças policiais, de psicólogos, de bedéis e de orientadores que se utilizam da força física, moral e/ou psicológica para manter o controle.

20. Sobre o pensamento de Paulo Freire, em “Pedagogia da Autonomia”, analise as proposições abaixo.

- I. Temos que estar sempre cientes de que, como seres determinados pelo materialismo histórico, pouco podemos fazer para modificar a sociedade.
- II. A função primordial da escola é trazer à tona, impondo, se necessário, a verdade que servirá para que a classes populares se libertem da opressão a elas imposta, por meio do duro embate com a realidade e de modo crítico.
- III. Nenhuma formação docente verdadeira pode fazer-se alheada, de um lado, do exercício da criticidade que implica a promoção da curiosidade ingênua à curiosidade epistemológica, do outro, sem o reconhecimento do valor das emoções, da sensibilidade, da afetividade, da intuição ou adivinhação.
- IV. O autoritarismo e a licenciosidade são rupturas do equilíbrio tenso entre autoridade e liberdade. O autoritarismo é a ruptura em favor da autoridade contra a liberdade e a licenciosidade, a ruptura em favor da liberdade contra a autoridade.
- V. Deve-se estar atento à difícil passagem ou caminhada da autonomia para a heteronomia, atento à responsabilidade da presença que tanto pode ser auxiliadora como pode virar perturbadora da busca inquieta dos educandos.

É correto o que se afirma, apenas, em

- (A) II e V.
- (B) II e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Dada a fluidez com que as informações hoje circulam, fenômeno causado principalmente pelo advento das novas tecnologias, a sociedade atual é conhecida como sociedade da informação. Neste cenário, é correto afirmar que o indivíduo deve

- (A) construir uma formação holística que não se detém na informação, nem sequer no conhecimento, superando-os rumo à sabedoria.
- (B) determinar-se por uma formação que o nivele à informação e à compreensão dela, critérios necessários ao seu desenvolvimento.
- (C) ter claramente a consciência de que competências e conhecimento são formas que se opõem.
- (D) buscar uma concepção de poder político e cidadão que, à medida que vai aumentando, legitima sua autossuficiência em detrimento da coletividade.

22. Dentre outras fontes, o livro didático é um dos instrumentos mais comuns ao professor. Sobre o livro didático, é correto afirmar que ele

- (A) permite ao professor que dê aula de qualquer matéria, pois este instrumento é um curso e não um recurso.
- (B) suprime em si mesmo o ato de planejar, uma vez que o roteiro das atividades pedagógicas equivale a segui-lo.
- (C) precisa ser submetido à crítica da escola e do corpo dos alunos, para que então seja desmistificada sua imagem de verdade acabada.
- (D) não permite ao professor alterar a sequência de seus capítulos, já que este instrumento deve ser esgotado para não comprometer o roteiro.

23. O ato de educar será muito mais promissor se o educador conhecer, ainda que basicamente, os processos de formação do ser humano. Portanto, é correto afirmar que o(a)
- (A) processo de desenvolvimento é pautado por pontos disruptivos e incommunicáveis, causa da complexa e descontínua autoformação humana que, por sua vez, está na raiz de suas superações individuais.
 - (B) herança genética do indivíduo é um equívoco a ser superado, haja vista que o educador por ela orientado assumirá, necessariamente, uma concepção pedagógica determinista e incapaz de progresso.
 - (C) existência do indivíduo está condicionada às condições de seu nascimento e crescimento, de modo que seu desenvolvimento é, a rigor, uma resposta passiva e inconsciente a essas circunstâncias.
 - (D) ação e a compreensão definem o movimento dialético do desenvolvimento, uma vez que nele se conjugam, perfeitamente, um modo de agir por meio do qual o indivíduo se reflete e se compreende sem incorrer no risco da ação pura.
-
24. Ao longo dos anos, ficou cada vez mais evidente a necessidade, por parte de cada escola, de elaborar um Projeto Político-Pedagógico. Sobre este documento, é correto afirmar que
- (A) ele representa uma visão centralizada do sistema educacional básico, haja vista que contempla as demandas prementes de determinado espaço escolar.
 - (B) não consiste numa sistematização estática de ideias, já que se trata de um instrumento criativo e crítico, renovando-se constantemente sob o pressuposto de que a educação é um processo aberto e dinâmico.
 - (C) por se referir exclusivamente ao corpo docente escolar, ele exclui do processo a direção da escola e demais gestores, restando a estes sua finalidade natural que é administrativa.
 - (D) ele pode ser desenvolvido por terceiros, desde que sejam especialistas e profundos conhecedores de políticas públicas ligadas à educação, concessão esta que busca integrar a escola local ao sistema geral.
-
25. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define competência como um conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que visa resolver demandas complexas do cotidiano. Sobre as competências gerais, é correto afirmar que elas
- (A) determinam os caminhos da educação básica atual, rompendo com aqueles conhecimentos construídos historicamente, e que estavam atrelados a uma concepção pedagógica tradicionalista, conteudista e burguesa.
 - (B) expressam um modelo de nacionalismo que valoriza aspectos culturais constitutivos da identidade brasileira, sobretudo os elementos da africanidade, em detrimento de manifestações artísticas europeias.
 - (C) priorizam a linguagem verbal (oral ou visual-motora, como a Libras e as escritas), contrastando com a valorização excessiva que a sociedade atribui às linguagens imagéticas e as consequências deste modelo na alfabetização.
 - (D) estimulam a curiosidade intelectual, recorrendo à abordagem própria das ciências, cujo método investigativo é orientado pela investigação, reflexão, análise crítica, criatividade e imaginação, inquirendo causas e elaborando hipóteses.
-
26. Os conteúdos escolares desempenham um papel imprescindível nos atos do ensino e da aprendizagem. Sobre os conteúdos escolares, é correto afirmar que
- (A) dispensam pré-requisitos que se antepõem ao seu aprendizado, uma vez que é no decorrer da formação que o educando constrói as condições necessárias para o saber.
 - (B) são absolutos, do ponto de vista escolar, uma vez que o crescimento pedagógico do educando se inicia com eles.
 - (C) conduzem aos currículos escolares, pois passam por um processo seletivo resultante do trabalho de especialistas das diversas áreas, e que marcam a impossibilidade de assimilação da totalidade dos conteúdos socioculturais.
 - (D) nos possibilitam desenvolver juízos de valor consistentes acerca do contexto cultural em que vivemos, distinguindo entre os edificantes ou não.
-
27. A avaliação pode ser um meio eficaz, se empregada corretamente, para se estabelecer os parâmetros do aprendizado. Sobre a avaliação, é correto afirmar que
- (A) serve como instrumento imprescindível à imposição do controle da sala de aula, já que o educando depende dela para sua aprovação escolar.
 - (B) possui como características essenciais o ato investigativo e, caso haja necessidade, a intervenção na realidade.
 - (C) deve incidir sobre si mesma já que, independente dos resultados, ela não é capaz de prover uma visão adequada acerca da metodologia empregada.
 - (D) se limita a retratar as condições reais do educando, uma vez que ela não reflete a adequação do processo pedagógico aos fins desejados.
-
28. A supervisão de ensino consiste numa das funções mais importantes da hierarquia escolar. Contudo, poucos profissionais na área da educação conhecem com clareza suas funções. Sobre ela, é correto afirmar que
- (A) se trata de uma atividade psicossocial, de construção intra e interpessoal, enraizada no conhecimento do eu, do outro e dos demais, nomeadamente em âmbitos formativos.
 - (B) sua atividade desdobra-se na esfera administrativa, não lhe incidindo nenhuma cobrança quanto ao seu papel frente aos alunos.
 - (C) sua finalidade não contempla o desenvolvimento profissional dos professores, especificamente na sua dimensão de conhecimento e de ação.
 - (D) não lhe compete atividades de formação, a exemplo de capacidades humanas e técnico-profissionais específicas.
-
29. A didática é um dos mais importantes mediadores no processo de aprendizagem. Sobre a didática, é correto afirmar que
- (A) ela conduz o educando a uma aprendizagem ativa, a ponto de, ao final do processo, sentir-se apto a recriar o conteúdo aprendido.
 - (B) ela deverá corresponder, na prática, à mesma linearidade lógica da teoria, a fim de que não haja "idas e vindas" por parte dos educandos.
 - (C) se trata de um artifício que serve exclusivamente para uma operação específica, isentando o aluno da ilusão de uma inteligibilidade universal.
 - (D) seu processamento acontece de forma mecânica, haja vista que ela sobrepõe o "como fazer" à razão de fazer.

30. Os conselhos escolares não são imposições feitas a gestores, sem que haja motivação e fundamento legais para sua realização. Ao contrário, existe considerável documentação legislativa acerca deste assunto. Sobre os conselhos escolares, é correto afirmar que eles

- (A) substituem políticas públicas de maior amplitude e alcance, fundamentados sobre a prerrogativa da soberania do espaço escolar.
- (B) devem ser pautados num modelo de gestão que contribua com o processo de construção de uma cidadania emancipadora e autônoma.
- (C) precisam corresponder à hierarquização e à burocratização vigentes nas estruturas públicas, já que não se tratam de organizações politicamente independentes.
- (D) alinham-se ao espírito democrático do país, quando realizados de forma mais restrita, tornando-se espaços reservados aos professores.

31. Uma das formas de mensurar o desenvolvimento do aluno é submetê-lo a uma avaliação por competência. De acordo com Cipriano Luckesi (2012),

- (A) as competências adquiridas pelo educando conjugam-se de forma harmoniosa com uma qualidade satisfatória em termos de aprendizagem, podendo, ao final do processo, ter o seu resultado registrado em notas.
- (B) por serem mais abrangentes que as competências, as habilidades possuem preferência sobre aquelas, daí a importância de aplicá-las de forma independente e dissociada uma das outras.
- (C) as competências consistem numa série de recursos simples que, quando associadas a instrumentos mais complexos – a exemplo das habilidades –, requerem maior formação e domínio dos discentes para sua aplicação.
- (D) as competências formam o conjunto de abstrações teóricas cujo valor deverá ser medido pelas habilidades, uma vez que estas, diferentemente daquelas, são essencialmente ativas.

32. Na função de mediador pedagógico, o professor é colocado como um facilitador ao longo do processo de aprendizagem. Dentre as características do mediador pedagógico, é correto afirmar que se trata

- (A) de evitar situações-problema que comprometam o andamento do conteúdo.
- (B) de um diálogo permanente pautado naquilo que aconteceu no momento.
- (C) da indiferença em relação às dúvidas que surgem ao longo do processo.
- (D) de restringir o campo de discussões, esquivando-se dos assuntos conflitivos.

33. No plano de aula está contida a proposta que o professor estabeleceu para uma ou mais aulas. Sobre o plano de aula, é correto afirmar que ele

- (A) pode ser suprimido pelo projeto do curso, já que este pressupõe a presença daquele.
- (B) implica, antes de mais nada, numa exigência formal que a direção e a coordenação impõem ao professor.
- (C) estabelece qual a melhor forma de se começar uma aula, e que deverá ser reproduzida, para não confundir o aluno, em todas as demais aulas.
- (D) possui um maior nível de detalhamento acerca da objetividade do processo do planejamento didático.

34. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma proposta que se pretende ser alinhada aos desafios impostos pela sociedade contemporânea. Portanto, é correto afirmar que esse modelo de educação

- (A) visa à formação de um indivíduo centrado em sua própria individualidade, cuja visão de mundo exprime uma singularidade autônoma à medida que exerce um protagonismo alheio ao meio em que vive.
- (B) advoga pela necessidade de se oferecer uma formação escolar que atenda ao desenvolvimento humano que, muito longe de ser global, ocorre numa linearidade previsível.
- (C) regulamenta a carga horária escolar, sob o pressuposto de que uma educação com qualidade requer uma permanência mais extensa do aluno na escola.
- (D) defende uma educação integral que propõe a superação da fragmentação radical do conhecimento, bem como seu estímulo à aplicação na vida real.

35. A educação não resulta de um ato puro, alheio às transformações que ocorrem no mundo. Por conta disso, todo profissional da educação deve acompanhar os processos que determinam os rumos da sociedade. Em relação às mudanças na economia, José Libâneo (2004)

- (A) preconiza a superação do mercado capitalista pelo advento da tecnologia, fenômeno que se deve ao fim do processo de globalização.
- (B) identifica uma maior intervenção do Estado regulamentando e controlando as leis do mercado, promovendo maior eficiência e produtividade das empresas.
- (C) reconhece que o neoliberalismo ocasionou em consequências que afetaram, prejudicialmente, as políticas sociais dos países e um maior empobrecimento das populações, dado reconhecido também pelo Banco Mundial.
- (D) ressalta que houve, nos últimos anos, uma maior subordinação do mercado em relação à sociedade, originando um modelo econômico mais inclusivo, a despeito da formação escolar do trabalhador.

36. O currículo escolar é um recurso que proporciona ao professor uma forma de organizar sua atividade pedagógica. Sobre o currículo, é correto afirmar que

- (A) possui limitações próprias de seu conceito, uma vez que ele reflete a natureza do conhecimento em si mesmo, cabendo ao professor selecionar outro instrumento pedagógico que melhor represente a natureza do conhecedor e o processo de aquisição do conhecimento.
- (B) consiste num conjunto de atividades, organizadas intencional e sistematicamente, implicando numa elaboração e realização, incluindo a avaliação, de experiências pedagógicas que serão vivenciadas em sala de aula.
- (C) parte do professor como sujeito ativo da realização dos objetivos elencados, restando ao aluno a condição de sujeito paciente, haja vista que os conteúdos definem a essência curricular, não sendo contempladas neste instrumento as habilidades mentais dos discentes.
- (D) tem como finalidade oferecer ao aluno uma maior quantidade de conhecimento possível, levando-o à construção de uma “pequena biblioteca mental” e, conseqüentemente, ao domínio diversificado de disciplinas que lhe proporcionarão melhores resultados no mercado de trabalho.

37. A escola de hoje não pode se limitar a transmitir conteúdos acerca das matérias que constituem o currículo. Ela é, acima de tudo, um espaço de síntese entre a cultura formal e cultura "informal". Corresponde aos objetivos desta escola

- (A) conservar o monopólio do saber, cabendo-lhe determinar e estabelecer os limites a serem aprendidos.
- (B) limitar-se a proporcionar ao aluno o domínio de linguagens para a busca da informação, deixando às mídias a criação dessas informações.
- (C) promover o desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais dos alunos por meio dos conteúdos escolares.
- (D) estabelecer uma ruptura entre a formação cultural do aluno e a formação cultural clássica, demonstrando a supremacia desta sobre aquela.

38. O planejamento de ensino é um dos instrumentos que oferecem as informações a uma avaliação pedagógica eficaz. Sobre ele, é correto afirmar que

- (A) não extrapolará nem minimizará os contornos que foram definidos para se exercer o ensino, sob o risco de comprometer, ética e pedagogicamente, este instrumento.
- (B) constitui num recurso independente do projeto pedagógico, já que atende à finalidade distinta.
- (C) não serve como forma de se mensurar a aprendizagem do aluno, pois ele se antepõe ao processo pedagógico propriamente dito.
- (D) produzirá resultados que não corresponderão ao nível de aprendizagem do aluno, caso este instrumento associe a faixa-etária do educando e os conteúdos de ensino.

39. A ideia de conhecimento trabalhado em sala de aula deve se pautar numa relação direta com a realidade. Em linhas gerais, essa relação pode ser classificada numa tendência dialética e numa tendência não-dialética. Sobre a tendência dialética, é correto afirmar que

- (A) possui um caráter mais academicista, pressupondo-se a autonomia dos conteúdos em relação à realidade.
- (B) considera a realidade como um ponto de partida, organizando o conhecimento a partir de sua análise e a percepção de suas contradições.
- (C) parte da premissa de que os conteúdos programáticos devem ser cumpridos, cabendo a uma boa escola oferecer o conhecimento socialmente esperado.
- (D) nega a importância dada à teoria, já que a prática se constrói como sua própria teoria.

40. Uma escola autônoma somente será possível se houver professores reflexivos, que tenham recebido a formação adequada para o exercício dessa prerrogativa. De acordo com Isabel Alarcão (2003),

- (A) a metodologia de pesquisa-ação satisfaz a sistematicidade das interrogações e dos saberes advindos daí, tornando eficaz a reflexão.
- (B) o professor reflexivo é aquele indivíduo que reproduz ideias, cuja convicção e consistência naquilo que acredita tornam-no inflexível.
- (C) a reflexão é algo extrínseco ao ser humano, oriunda de ambientes adequados e que construa nele esta capacidade.
- (D) uma reflexividade individual é nociva para a construção de uma escola reflexiva, devendo ser substituída, portanto, pela reflexividade coletiva.

PROVA DISSERTATIVA – RASCUNHO

INSTRUÇÕES

A **Prova Dissertativa** não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que não seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de ser anulada.

A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo para a Prova Dissertativa acarretará a eliminação do candidato do Concurso Público.

O texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da **Prova Dissertativa**. O rascunho é de preenchimento facultativo e não vale para finalidade de avaliação.

A **Prova Dissertativa** é composta de 01 (uma) **Questão Dissertativa**, que deverá conter de 10 (dez) a 30 (trinta) linhas.

Na obra “Compreender e transformar o ensino”, Sacristàn e Pérez Gomes afirmam que o segundo objetivo da tarefa educativa da escola obrigatória nas sociedades industriais deve ser provocar e facilitar a reconstrução dos conhecimentos, atitudes e formas de conduta que os alunos e as alunas assimilam direta e acriticamente nas práticas sociais de sua vida anterior e paralela à escola.

De acordo com o fragmento acima, disserte sobre como o coordenador pedagógico pode orientar os professores para que essa tarefa possa ser feita de maneira eficaz e proveitosa.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30